**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** «Симба Kids» **Группа:** старшая группа «Планета» **Возраст детей:** дети 4-х лет **Период составления плана:** 29.09.2025г. - 03.10.2025г. **ФИО педагога:** Горбова С.В.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев) | | | | | |
| **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я! | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".  "Экология":  Ветряные двигатели <https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli> | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі тәрбие», «Экология»: "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями.  В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. | «Аналар мектебі» /«Школа мам». «Өнегелі тәрбие»: "В нашем шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. | «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать фартуки, косынки, колпаки; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений. | «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)  Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования. |
| **Дидактическая игра "Что не так?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; приобщать к беседе, отвечать на вопросы; развивать мышление. | **Выразительное чтение стихотворения** (развитие речи и художественная литература)  Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности; развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. | **Развивающая игра "Найди пары"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. | **Игра-упражнение "Собери картинку"** (пазлы) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература)  Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук. | **Малоподвижная игра "Колпачок"** (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения, развивать фонематический слух, органы дыхания, физические качества. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)  1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.  1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.  1.2. Исходное положение.  1.3. Повернуться налево, помахать листьями.  1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)  2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.  2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.  2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)  3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.  3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.  3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)  4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.  4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).  4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)  5. Упражнением на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Птичка зернышки клюет,  Колет белочка орешки,  Травку козочка жует,  Ест улитка сыроежки,  Молоко котенок пьет,  У мышат - головка сыра,  Косточку щенок грызет,  У пчелы – кусок зефира.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri  «Өнегелі тәрбие». Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе. | | | | |
| **Солнце – я тебя люблю!** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Солнце – я тебя молю!  Подари мне, солнце, радости, добра!  Подари мне, солнце, света и тепла.  Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.  «Детский сад - уютный дом»: экскурсия по детскому саду (кабинет медицинского работника).  Формировать представление о детском саде, его работниках, о работе медицинского работника, развивать ориентировку в пространстве; развивать уважение к труду работников детского сада. | **Артикуляционные упражнения.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.  Са - са – са - вот летит оса,  Со - со - со - покатилось колесо.  2) За-за-за - принесла шары коза.  Зы-зы-зы - день рожденья у козы.  Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. | **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. | **Станем рядышком, по кругу,** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Скажем "Здравствуйте!" друг другу,  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!",  Если каждый улыбнется –  Утро доброе начнется.  Беседа о золотой осени. | **Встанем все вместе в круг и скажем:** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я!  "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya  Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура "Играя, проходим через препятствия".**  Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.  **Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".**  Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета; развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. | **Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".**  Задачи: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения.  **Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение).**  Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок.  **Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".**  Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. | **Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз".**  **Міндеттері:** балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.  Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.  **Физическая культура "Ходьба по бревну".**  Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. | **Музыка "Осень".**  Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку.  **Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".**  Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение.  Выразительное чтение стихотворения. | **Физическая культура "Осенние забавы".**  Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове.  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".**  Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени.  **Игры-упражнения по рисованию**  **«Листопад в осеннем парке»**  Задачи: Познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; научить их создавать фактурные изображения листьев, используя различные предметы. Развивать умение детей создавать коллективную композицию, согласовывая свои действия с другими детьми. Учить располагать изображения на листе бумаги так, чтобы они создавали единое целое. |
| **2-ой завтрак** | Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  «Безопасность»:  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой осенью** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам (устанавливать причинно-следственные связи); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** (физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Беги к дереву"** (физическое воспитание)  Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога; развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость).  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **Наблюдение за погодой** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления детей о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, развивать умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.  **«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы, помощь дворнику** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Гуси-лебеди"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Выше земли"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** (физическое воспитание)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. | **Наблюдение за плодово-ягодными растениями** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений; учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам (садовые); расширять представления о классификации растений: кустарник и деревья, уметь отличать их; воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.  **Игра-соревнование "Кто дальше?"** (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание)  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении, выносливость, быстроту, гибкость. | **«Безопасность»: Наблюдение за воробьем** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.  **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  **Подвижная игра "Совушка"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Беги к дереву"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». **Самостоятельные игры. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек"** (казахския язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | **Наблюдение листопадом** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада (устанавливать элементарные причинно-следственные связи), развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Догони девушку"** (физическое воспитание, казахский язык)  Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по игровому участку, не мешать друг другу, обращать внимание на сигнал; развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость).  **Подвижная игра "Не оборви цепочку"** (физическое воспитание)  Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; двигательные навыки.  **Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".** (повтор) (физическое воспитание)  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Дидактическая игра "Скажи ласково".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **«Безопасность». Упражнение «Я и обо мне».** (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми. | **Игра-упражнение "Заучиваем песенку".** (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, | **Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику".** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей рассказывать наизусть стихи, соблюдая средства выразительности: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. | **Дидактическая игра "Что не так?"** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. |
| **Обед** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернём мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке.  «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело.  Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода" (кгн, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).  Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. | | | | |
| **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Птичка зернышки клюет,  Колет белочка орешки,  Травку козочка жует,  Ест улитка сыроежки,  Молоко котенок пьет,  У мышат - головка сыра,  Косточку щенок грызет,  У пчелы – кусок зефира.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Вариативный компонент (Город мастеров)**  **«Спутник в дороге»**  Задачи: Учить детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; уметь называть части транспорта; развивать представления о транспорте и его видах, с какой целью использовать транспорт.  **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы"** ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. | **Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах; побуждать находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.  **«Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | **Вариативный компонент (Занимательная математика)**  **«Алан и Дана в гостях»**  Задачи: Сформировать у детей представление о числе 5 как о количестве пяти предметов, научить соотносить цифру 5 с пятью предметами, познакомить с написанием цифры 5. Показать детям, что число 5 можно получить, объединив две группы предметов (например, 3 и 2, 4 и 1).  **"Әкелер мектебі" / "Школа пап". «Безопасность», «Экология»: Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка».** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: уточнить представления детей об автозаправке, о профессиях заправщика, кассире, продавца в магазине; обсудить о важности соблюдения правил безопасности на автозаправке; расширять представление об окружающих предметах (инструменты слесаря), воспитывать уважительное отношение к результатам труда, чувство вежливости, ответственности. | **"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек": Пальчиковый театр.** (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  **Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят".**  Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. | **Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев".**  Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев.  **Игры с конструктором** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **"Красивые ковры".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. | **Скороговорки.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Расскажите про покупки,  Про какие про покупки?  Про покупки, про покупки,  Про покупочки мои. | **Динамическое упражнение "Часы".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. | **Артикуляционные упражнения.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу.  Са - са – са - вот летит оса,  Со - со - со - покатилось колесо.  2) За-за-за - принесла шары коза.  Зы-зы-зы - день рожденья у козы.  Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.  Зу-зу-зу - все поздравили козу. | **Развивающая игра "Найди пары".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.  Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.  - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. |
| **Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна)** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе.  **«Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки)** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала; показать образец вторичного использования природных материалов.  **Подвижная игра "У медведя во бору"** (физическое воспитание, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Займи место"** (физическое воспитание)  Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.  **Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | **Наблюдение за листопадом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить отвечать на вопросы полным ответом.  **Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Мяч водящему"** (физическое воспитание)  Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. | **«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния)** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  **Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель)** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.  **Подвижная игра "Лохматый пес"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Слушайте сигнал"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия.  **Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). | **«Безопасность». Наблюдение за сорокой** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.  **Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы)** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  **Подвижная игра "Совушка"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Через ручеек"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. | **Наблюдение за ясенем осенью** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: расширить и уточнить представления детей о классификации растений, о дереве ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (наступают холода, подул ветер, опала листва); воспитывать любовь к природе.  **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Зайцы и волк"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "С кочки на кочку"** (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику"** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. |
| **Возвращение с прогулки** | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Хрустальная вода!  Мое лицо помой с утра.  Дай мне вдоволь ты напиться,  Дай прохладой насладиться.  А потом беги трудиться,  Как нужна нам всем водица!  О порядке в приемной, в шкафу.  У наших ребят есть такой образец:  Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.  Пускай, ты, еще прибираешься,  Стремишься к порядку, стараешься.  Одежду развесил, сложил вещи в полку,  Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| **Игры-упражнения по английскому языку-3 "Colour".**  Задачи: познакомить с новой лексикой по теме: "colour", "autumn", "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас.  Paint in the right colors. | **Дидактическая игра "Что не так?"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. | **Дидактическая игра "Собери узор".** (конструирование, основы математики)  Задачи: развивать умение детей собирать целое из частей, логическое мышление.  Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. | **Дидактическая игра "Скажи иначе".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко) | **Дидактическая игра «Противоположные слова».** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. |
| **Уход детей домой** | Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". | Организация выставки на тему: "Семейные прогулки". | Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень". | Один раз в месяц провести "День семьи". | Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку". |